

больницы через общий ход с поступающими. Дать гигиеническую оценку планировке приемного покоя и предложить мероприятия по ее улучшению.

Работа организуется следующим образом: преподаватель рассаживает студентов в классе. Они в письменной форме дают ответы на вопросы билетов (студенты сами берут билеты) в течение 40 минут. Преподаватель осуществляет контроль за работой студентов. После этого он забирает ответы и билеты у каждого студента. Ответы отвечающего студента остальные слушают, анализируют и корректируют под руководством преподавателя. Студент, ответивший на тесты, контрольные вопросы, решивший ситуационную задачу, ответивший теоретическую часть лабораторной работы, приступает к ее выполнению. Следующий студент отвечает.

В результате активной работы удастся достичь поставленной цели занятия.

Результаты и обсуждение. Каждому студенту выставляются четыре оценки: за ответы на вопросы тестов, контрольные вопросы, лабораторную работу, ситуационную задачу.

Выводы. Опыт показывает, что сочетание индивидуальной и групповой форм работы студентов на итоговых занятиях активизирует процесс лучшего усвоения материала, его систематизацию и дает возможность объективно оценить знания каждого студента за отведенное время.

ИНТЕГРАТИВНО-МОДУЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пахомова Е.В., Мартыненко Л.П.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Довузовский этап подготовки является важной ступенью на пути к получению высшего образования и профессии. Он даёт возможность абитуриентам систематизировать полученные в условиях среднего школьного образования предметные знания, успешно выдержать вступительные испытания в вуз, адаптироваться к продолжению обучения в высшей школе и утвердиться в правильности выбора своей будущей профессии. В настоящее время перед довузовским образованием выдвигаются новые задачи по поиску и совершенствованию процесса обучения, который позволил бы слушателям восполнить пробелы в изучаемом материале по предмету, получить необходимый уровень знаний для поступления в высшие учебные заведения, осуществить переход на новый – вузовский этап образования. В связи с этим образовательный процесс на факультете профорientации и довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета требует привлечения новых научных подходов, в том числе интегративного и модульного.

Под интегративным подходом понимается процесс, в основе которого лежит объединение целей, содержания, форм и методов обучения, видов деятельности, знаний, умений, развиваемых качеств и свойств личности. Интегративный подход в обучении биологии обеспечивает целостное единство при изучении сложных объектов и процессов окружающего мира и обуславливает появление новообразований в процессе развития личности обучаемого. Это фиксируется вначале на уровне усвоения научных фактов, понятий, законов, а затем выражается в форме, результативность которой определяется освоением обобщенных знаний (понятий, законов, общих теорий), пониманием научной картины мира и в итоге – формированием научного мировоззрения и целостным развитием личности.

Цели довузовского образования существенно влияют на отбор содержания биологического материала и построение процесса обучения. Именно поэтому важной основой в конструировании методики биологической подготовки слушателей, наряду с интегративным подходом, является модульный подход. В процессе обучения слушателей биологии модуль условно представляет собой законченный блок информации, необходимой для достижения поставленных конкретных дидактических целей и выполнения определённой дидактической функции.

С позиций системного подхода интегративно-модульная методика на этапе довузовского образования представляет собой открытую, развивающуюся систему, состоящую из взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального, результативного.

Целевой компонент представляет собой совокупность взаимосвязанных целей и задач довузовского образования. На подготовительном отделении главной задачей является качественное обучение слушателей и помощь в определении их профессиональной направленности, в выборе факультетов (специальностей) вуза. Данная задача тесно связана с такими важными целями, как подготовка абитуриентов к вступительным испытаниям и дальнейшему обучению в вузе, развитие у абитуриентов навыков познавательной деятельности и самостоятельной работы, профорientация и профильное обучение абитуриентов.

Содержательный компонент состоит из учебных модулей и включает в себя систему биологических знаний, умений, навыков, ценностные идеи, нормы и правила. Учебный модуль на кафедре биологии ФПДП представлен комплексом методического обеспечения учебного процесса, соответствующего программе для поступления в вузы. Он включает руководства к практическим занятиям и пособия для самоподготовки

слушателей по всем разделам биологии, глоссарии для изучения терминов и понятий, сборник ситуационных задач для самостоятельного решения и тестовые тренажёры, методические указания по самоподготовке и блок материалов для дистанционного обучения, материалы для контроля и самоконтроля усвоенных знаний, умений и навыков.

Процессуальный компонент отражает организацию образовательного процесса, формы, методы и средства обучения, способы деятельности слушателей и преподавателей. На кафедре биологии ФПДП в рамках научно-исследовательской деятельности используются инновационные формы и методы обучения, такие как интерактивные и информационные технологии, модульное и проблемно-развивающее обучение. Так, например, информационные технологии используются с целью развития личности обучаемого, подготовки его к самостоятельной продуктивной деятельности через развитие мышления, формирование информационной культуры и умений осуществлять обработку информации. Применение интерактивных технологий осуществляется в форме диалога преподаватель – слушатель в учебных дискуссиях, дебатах, что даёт абитуриентам возможность развивать умственную активность, чётко излагать свои мысли и отстаивать свои взгляды. Проблемно-развивающее обучение позволяет выработать умение создавать и решать проблемные ситуации с помощью эвристической беседы, самостоятельной поисковой деятельности, диалогического изложения, программированных заданий и алгоритмов их решений.

Результативный компонент объединяет оценку обучаемого преподавателем и его самооценку, установление их соответствия поставленным целям. Данный компонент представлен результатами усвоения знаний, умений и ценностей, необходимых для успешной сдачи вступительных испытаний в вуз и дальнейшего продолжения образования.

Модульный подход к построению образовательного процесса на подготовительном отделении придаёт ему черты логически последовательного и непрерывного движения, определяет взаимодействие взаимосвязанных между собой компонентов и способов деятельности, как преподавателя, так и слушателя.

Интегративно-модульная методика изменяет характер обучения, так как ориентирована на укрупнённые дидактические единицы в раскрытии содержания, что позволяет использовать комбинирование системы организации обучения и изменять последовательность изучения материала; усиливать взаимообратные связи в системе «преподаватель – слушатель»; даёт возможность обучаемому самостоятельно выбирать порядок усвоения темы учебного содержания, исходя из своих возможностей и с учётом своих способностей, а преподавателю – более полноценно учитывать индивидуальные психологические особенности абитуриента при составлении и использовании модуля.

Применение интегративно-модульной методической системы в обучении биологии на этапе довузовского образования, помимо формирования и развития биологических знаний, умений и навыков, даёт возможность развивать ценностное отношение к природе, образованию и усиливает мотивацию к профессиональной деятельности. Организация процесса обучения на основе интегративно-модульного подхода влияет на развитие познавательного интереса слушателей к биологии, способствует формированию самостоятельности и активности в приобретении новых знаний.

Результаты использования в учебном процессе такой системы позволяют преподавателям кафедры биологии ФПДП утверждать, что она обладает следующими характеристиками:

- целостностью и относительной устойчивостью в условиях изменяющихся социально-педагогических, психолого-педагогических, дидактико-методических и других факторов;
- тесной взаимосвязью этапов школьного и вузовского биологического образования;
- взаимосвязью и единством процессов интеграции и дифференциации, единством социализации и профессионализации личности, единством обучения, воспитания и развития личности;
- социальной и личностной адаптацией в новых условиях образовательной среды.

Таким образом, интегративно-модульная методика обучения направлена на подготовку абитуриентов к вступительным испытаниям в вуз и является одним из средств совершенствования довузовского этапа биологического образования. Её формы разнообразны, а их выбор и применение отвечают целям и задачам данного этапа образования и дают возможность у слушателей подготовительного отделения на высоком уровне сформировать биологические знания, повысить интерес к будущей профессии, создать ситуацию успеха при сдаче вступительных экзаменов.

Литература

1. Бахвалова, С.Б. Особенности обучения биологии на довузовском этапе подготовки на основе интегративно-модульного подхода / С. Б. Бахвалова // Методологические и методические основы исследований в области биологического и экологического образования : материалы методологического семинара, Санкт-Петербург, 12-13 нояб. 2002 г. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С. 119-121.
2. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования. / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
3. Сорокоумов, С. П. Интегративно-модульное обучение в аспекте диверсификации образования как модель формирования профессиональной компетенции студентов-биологов: моногр. / С. П. Сорокоумов. – Орел : Полиграф, фирма «Картуш», 2006. – 290 с.